

MÁS  ALLÁ
de lo que
VES

PREFACIO

Cuando hablamos de ministerios a menudo pensamos en ministerio de alabanza, escuela bíblica, ujieres, etc. La pregunta es: **¿consideramos el ministerio a personas con discapacidad como algo importante?** Si somos honestos, muy pocas veces lo vemos como aquello en lo que vale la pena invertir tiempo y recursos. Existen varios factores que, generalmente, influyen en este tipo de pensamiento, algunos de ellos son: falta de conocimiento bíblico sobre la discapacidad, pobre nivel de educación general sobre el tema, temor a dar el primer paso y lo más peligroso, indiferencia.

Este recurso nace de la necesidad de equipar a la iglesia con un contenido que les permita comenzar a hacer un acercamiento a la población con discapacidad desde el ámbito de la enseñanza. Está dividido en población infantil, jóvenes y adultos, puesto que cada etapa de vida tiene su particularidad. Espero que este recurso abone un conocimiento que motive al lector a ser intencional en abrazar a la población con discapacidad en el cuerpo de Cristo, reconociendo tal como dice Joni Eareckson Tada que "la iglesia está incompleta sin ellos".

Para Su gloria,
Britny Marie Pacheco Moris

Antes de Iniciar el Recorrido...

Existen dos factores importantes que son la base para iniciar un acercamiento adecuado a la población con discapacidad:

I. Toda persona es creada a Imagen de Dios (Génesis 1:27).

Esto supone que el valor de una persona no está determinado por diagnóstico, raza, estatus económico, y/o cualquier otro factor externo en el cual podamos pensar. Sino que es un valor inherente dado por Dios, quien ha plasmado Su imagen en nosotros.

Entender que todo ser humano tiene el mismo valor nos permite tener una percepción correcta de la población con discapacidad al reconocer que su diagnóstico no guarda relación con su valía.

Jeff McNair PhD, profesor de educación especial, en un artículo de su autoría menciona lo siguiente:

"Es vital comunicar que ante los ojos de Dios la gente con discapacidad tiene igualdad absoluta en cuánto al valor de la vida de otra persona. Nuestra bienvenida sin prejuicios, pasando por alto las pequeñas deficiencias sociales y dar algo de nuestro tiempo en las interacciones personales, responderán nuestras preguntas sobre cómo Dios valora a todos como miembros de su familia".

En otras palabras, la manera como interactuamos e invertimos tiempo en la población con discapacidad le dice al mundo que Dios también les ama y valora.

II. No existen dos personas iguales.

Parece lógico pero vale la pena hacer una aclaración en este punto ya que a menudo segregamos a la población con discapacidad de acuerdo a su diagnóstico. Sin embargo, aunque dos personas tengan el mismo diagnóstico, pueden exhibir manifestaciones diferentes.

Debemos procurar conocer al individuo por quien es, entiéndase, su diagnóstico, sus preferencias, aquello que le disgusta, acomodos necesarios y cualquier otro factor que nos permita conocerles mejor. Dicho conocimiento, nos ayudará a ser más eficaces al momento de impartir alguna enseñanza.

Esta información la podemos recopilar mediante entrevistas a padres o encargados, la observación y la interacción con la persona con discapacidad. Eso sí, requiere intencionalidad.

“Dado que las verdades espirituales son discernidas por el espíritu y no por el intelecto, nuestros alumnos tienen el mismo potencial de crecimiento que los demás miembros de la iglesia. La madurez espiritual puede parecer diferente, pero es real. Si la iglesia ignora las necesidades espirituales y el potencial de aquellos con discapacidad, les estamos fallando a ellos y a nuestra congregación. Invertir tiempo en conocer a sus estudiantes le dará una gran herramienta para ayudarlo a hacer aplicaciones de las lecciones en sus vidas”.

Linda Smith

“La clave para enseñar a los estudiantes con discapacidad es creer que cada uno puede aprender y comunicarse de una u otra manera”.

Pat Verbal

Recopilación de Datos

Antes de comenzar a enseñar a alguien con discapacidad debemos asegurarnos de conocer algunos aspectos importantes relacionados a su diagnóstico.

Recomiendo que realices una entrevista a los padres donde recopiles la siguiente información:

- Nombre completo y apodos.
- Edad (cronológica y biológica).
- Diagnóstico con su nivel de complejidad y una breve descripción del mismo.
- Nivel de independencia.
- Posibles alergias a alimentos y/o factores ambientales.
- Acomodos necesarios para maximizar su participación en clase.
- Intereses particulares de la persona.
- Situaciones, lugares, actividades u objetos que lo disgustan y que puedan desencadenar una crisis en el alumno.
- Estrategias que se deben emplear en caso de que ocurra una crisis.

Puedes recopilar esta información a través de una entrevista (verbal y/o escrita) a los padres y al momento de interactuar con el alumno puedes añadir alguna otra información que consideres importante.

Niñez y Discapacidad

Discapacidades Físicas

Hace referencia a aquellas personas que debido a diversas circunstancias, como patologías, enfermedades o accidentes, ven reducidas sus capacidades para moverse, desplazarse o para coordinar sus movimientos (Fundación Caser, 2023).

Cabe destacar que una persona con discapacidad física no necesariamente tiene también discapacidad intelectual. Son dos aspectos diferentes. Una persona puede tener discapacidad física y exhibir una función cognitiva normal, aunque también existen casos en los que una persona tiene discapacidad física e intelectual. Este es un aspecto que debemos corroborar antes de intervenir con la persona para determinar la manera en que haremos nuestro acercamiento e implementaremos las estrategias de enseñanza.

Recomendaciones prácticas para promover un ambiente adecuado para personas con discapacidad física:

- Crear un ambiente seguro donde tenga libertad para moverse.
- Proveer mayor tiempo de transición entre cada actividad (más aún si implica moverse de un lado a otro).
- Integrar actividades de enseñanza sensorial, tales como pintar con los dedos, jugar con agua y/o utilizar "fidgets toys".
- Adaptar las enseñanzas, los juegos y las manualidades de acuerdo a su nivel de participación.

Niñez y Discapacidad

Trastornos del Neurodesarrollo

Trastornos con base neurológica que pueden afectar la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos de información. Consisten en alteraciones en la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o la interacción social (Brian, S, 2022).

Los trastornos del neurodesarrollo abarcan una amplia gama de diagnósticos, algunos de ellos son: autismo, trastornos de comunicación, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, entre otros. Lo importante es, procurar conocer al individuo, de manera que tengamos una idea de cómo proceder con la persona sin atentar contra su dignidad.

Recomendaciones prácticas al momento de intervenir con personas con algún trastorno del neurodesarrollo:

- Introducir actividades nuevas de manera gradual.
- Anticipar verbalmente y con el uso de claves visuales cuando se acerque el momento de hacer alguna transición de una actividad a otra.
- En caso de que necesite, permite que pueda levantarse de su silla y moverse. Esto se conoce como descanso activo.
- Animarle a que interactúe socialmente con un compañero o grupo pequeño y animar a sus compañeros a que se acerquen a tu alumno también.

Niñez y Discapacidad

Problemas Específicos de Aprendizaje

Comúnmente conocidas como discapacidades de aprendizaje, son trastornos cerebrales que afectan la capacidad de una persona para destacar en áreas académicas específicas. Estas discapacidades se manifiestan de diferentes maneras, pero afectan principalmente las habilidades de lectura, escritura y matemáticas (Centro Nacional para las Discapacidades de Aprendizaje).

Las más comunes son: ¹

- **Dislexia:** es una discapacidad de aprendizaje bien conocida que afecta principalmente la lectura. Las personas con dislexia tienen dificultades para reconocer y combinar sonidos en las palabras, leer con fluidez y escribir con precisión. Estas dificultades persisten a pesar de tener acceso a una instrucción adecuada, lo que dificulta la lectura fluida.
- **Disgrafía:** es una discapacidad de aprendizaje asociada con la escritura. Las personas con disgrafía pueden cometer errores gramaticales y ortográficos, producir una escritura carente de estructura y claridad, y les resulta difícil formar letras con claridad. Esta condición puede dificultar la comunicación efectiva a través de la expresión escrita.
- **Discalculia:** es una discapacidad de aprendizaje que afecta las habilidades matemáticas de una persona. Puede dificultar los cálculos básicos y presentar dificultades para resolver problemas matemáticos complejos, como ejercicios verbales y tareas matemáticas de varios pasos.

Es importante, primero que todo, reconocer qué tipo de PEA tiene el menor para saber qué estrategias implementar o qué tipo de ayuda necesitamos brindar para maximizar su participación y evitar que llegue a la frustración por no tener los acomodos necesarios.

¹ Fuente: Centro Nacional para las Discapacidades de Aprendizaje

Niñez y Discapacidad

Recomendaciones prácticas para maximizar la participación de niños con PEA:

- Implementar actividades acorde a su nivel de funcionalidad dependiendo el tipo de PEA.
- Utilizar la estrategia de trabajar en pares de manera que los compañeros ayuden a aquellos que tengan una dificultad de aprendizaje.
- Variar el contenido de las enseñanzas. Por ejemplo, incluir: lectura, escritura, pintar, dibujar, jugar, etc. de manera que el menor tenga oportunidad de participar sin llegar a un nivel frustración por no poder hacer "x o y" cosa.
- En caso de que el alumno este cerca de alcanzar su máximo nivel de frustración, dale espacio para que descanse y vuelva a regularse.
- Corrige con amabilidad, no te enfoques en sus desaciertos. Por el contrario, valida sus fortalezas.

A menudo, los niños con problemas específicos del aprendizaje experimentan sentimientos de frustración pues, por lo general, las personas a su alrededor tienden a confundir su dificultad con su nivel de inteligencia. Una persona con PEA tiene unas dificultades específicas que no necesariamente guardan relación con su inteligencia pero que sí requieren de ciertos acomodados para poder desenvolverse adecuadamente.

Niñez y Discapacidad

Discapacidad Intelectual

Funcionamiento intelectual situado significativamente por debajo del promedio, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria (Brian S, 2022).

En este caso, por lo general, la persona con discapacidad intelectual exhibe un nivel cognitivo por debajo del promedio en comparación con sus pares. Debemos tener este aspecto en cuenta ya que es posible que tengas que simplificar el contenido a ofrecer.

Recomendaciones prácticas al momento de enseñar a personas con discapacidad intelectual:

- Organice el contenido de acuerdo a su grado de desarrollo, no a su edad.
- Además de ofrecer instrucciones verbales, utilice claves demostrativas y ejemplos cotidianos.
- Simplifique las actividades de enseñanza y utilice la repetición.
- Promueva un ambiente estructurado y organizado.
- Corrija desde el amor.

Nota: Los diagnósticos expuestos han sido colocados en esta etapa ya que, en su mayoría son diagnosticados en edades tempranas. Pero es importante tomar en cuenta que estos diagnósticos persisten durante todo su ciclo de vida. En algunos casos, se puede observar mejoría en ciertas particularidades del diagnóstico mediante terapias y tratamientos

Adolescencia y Discapacidad

La etapa de la adolescencia es una de las etapas más complejas que experimenta el ser humano. Durante este período el individuo exhibe cambios a nivel hormonal y cerebral. Estos cambios pueden mejorar o abonar a la complejidad de un diagnóstico.

La mayoría de nuestras iglesias cuentan con un ministerio de jóvenes. Sin embargo, pocas veces se toma en cuenta a los jóvenes con discapacidad. Este fenómeno se da por varias razones, algunas de ellas son: se les consideran como "eternos niños", falta de conocimiento de su diagnóstico particular, se minimiza su capacidad de interacción con sus pares, dudamos de su capacidad de aprendizaje de las verdades bíblicas que por lo general se enseñan en el ministerio, entre otras.

Adolescencia y Discapacidad

Consejos prácticos para derribar las barreras en el ministerio de jóvenes:²

I. Crea oportunidades para que los adolescentes típicos aprendan a aceptar a aquellos con discapacidad.

- Día de concientización sobre la discapacidad.
- Presente el testimonio de alguien con discapacidad.

Este tipo de actividades permite que los jóvenes conozcan, de manera general, las implicaciones de la discapacidad. Esto a su vez, les ayuda a entender las dimensiones de la discapacidad y a perder el miedo a lo desconocido.

II. Organiza actividades en un ambiente seguro donde los adolescentes con discapacidad y los adolescentes típicos puedan interactuar.

- Asistir a un evento deportivo.
- Visitar algún parque.
- Tener una noche de cine.
- Ir a la playa.
- Ir a jugar bowling.
- Realizar una noche de juegos.

Es sumamente importante que los jóvenes interactúen fuera del contexto de la iglesia. Ellos deben tener la oportunidad de observar de primera mano como sus compañeros con discapacidad se manejan en diferentes ambientes. Esto les da oportunidad de aprender como servirles y dejarse servir por ellos.

Adolescencia y Discapacidad

III. Modele relaciones entre compañeros que haga énfasis en la inclusión de los adolescentes con discapacidad.

IV. Dales la oportunidad de usar sus dones y talentos para construir el Reino de Dios y establecer conexiones. La conexión es importante para todos. La conexión se da cuando amamos porque Él nos amó primero: “Si alguien dice: «Yo amo a Dios», pero aborrece a su hermano, es un mentiroso. Porque el que no ama a su hermano, a quien ha visto, no puede amar a Dios a quien no ha visto. Y este mandamiento tenemos de Él: que el que ama a Dios, ame también a su hermano” (1 Juan 4:20-21).

Relacionado a los puntos anteriores, para promover un ambiente de inclusión nosotros como líderes debemos modelar la interacción adecuada con la población con discapacidad. Recordemos que enseñamos mejor con el ejemplo.

**"La discapacidad tiene
una amplia gama de
efectos en el desarrollo
de la fe del individuo".**

Jeff McNair

Adulthood and Disability

Adulthood for a person with disability implies a wide range of difficulties that can range from mild to severe.

In this stage, it is expected that the individual can become independent. But this is not possible in all cases. Often, a person with disability will need support to accompany them in their daily life to deal with skills such as personal care and financial management.

One of the phenomena that is most observed in the body of Christ, is that not everyone takes into account that adults with disability can also develop a full life of faith and service to the Lord. On the contrary, there is a limited perception of the person, of their capacity to live, obey and serve the Lord.

Said this, it is important to recognize that there are factors that influence the development of the faith of the adult with disability, some of them are:

- The effects of the disability on a person themselves; in terms of functionality.
- How society and the church perceive people with disability.

Adulthood and Disability

Formation of faith in adults with disabilities ³

The approach to the development of faith must be to help those who have disabilities to receive love and acceptance from the congregation.

- Faith develops as we increase our trust in God and decrease our trust in ourselves.
- Faith also grows as we increase our love for God, in the measure that we believe in Him and seek to align our desires with His will.
- Faith can develop as love and service to others grows.
- Faith can grow through the strengths that people have in their own disabilities. For example:
 1. A person with intellectual disability generally tends to be loving and understanding.
 2. Often, people with Autism Spectrum Disorder have an extraordinary capacity for memory and organization.
 3. A person with physical disability, due to experience, has a better understanding of what it means to depend totally on God.

³ Adaptación de un artículo escrito por Jeff McNair y Kathi McNair (referencias al final).

Discapacidad

Precauciones generales que debemos tener al momento de enseñar a la población con discapacidad:⁴

- No se enfoque solo en la discapacidad. Por el contrario, identifique y destaque las fortalezas de la persona.
- No sea indiferente a los temores o disgustos de la persona.
- No trate de controlar al individuo y evite la sobreprotección. Dele espacio para que lleve al límite sus capacidades.
- No utilice palabras como lisiado, sordo, tonto u otros adjetivos ofensivos.
- No tolere ni permita burlas o bromas en su entorno. Promueva un ambiente de respeto y tolerancia entre todos.
- No etiquete al individuo por su diagnóstico. Valide a la persona.

⁴ Adaptación de un artículo escrito por Pat Verbal (referencias al final).

Lo Más Importante

La razón por la que hemos creado este recurso es para que puedas compartir las Buenas Nuevas del Evangelio con la población con discapacidad. La frase que nos distingue como ministerio es la siguiente:

“La población con discapacidad también necesita el Evangelio”

Creemos, porque así lo dice la Palabra (Romanos 3:10), que la población con discapacidad también nace en pecado y también necesita de la gracia de Dios para salvación sin importar la complejidad de su diagnóstico.

Podríamos decir que una de las poblaciones menos alcanzada por el Evangelio es la población con discapacidad. Y no porque estén lejos, sino porque aún estando a nuestro alrededor, no la vemos.

Así que este es un llamado urgente a que como iglesia, como cristianos, procuremos con diligencia compartir el evangelio con la población con discapacidad.

Por tal razón hemos creados algunos recursos adaptados con el fin de maximizar el entendimiento de aquellos a quienes estamos evangelizando, aunque reconocemos que la convicción la da el Espíritu Santo. Puedes descargar estos recursos de forma gratuita a través de nuestra página web masalladeloquevespr.com o en el perfil de nuestras redes sociales.

Palabras Finales

El tema de la enseñanza y la discapacidad es amplio y complejo. Este recurso para nada pretende ser un estudio exhaustivo del mismo, sino más bien la intención es servir como punto de partida para que el lector evalúe a las personas con discapacidad que asisten a su iglesia, sus diagnósticos y necesidades particulares con el fin de establecer un plan de acción que permita a la población con discapacidad ser receptor de las enseñanzas bíblicas que se imparten en la iglesia; comenzando con la exposición del evangelio. Es mi oración que este recurso sea de beneficio para ti en la medida en que buscas equiparte para servir mejor a la población con discapacidad, teniendo en mente que nuestro fin principal es glorificar a Dios y bendecir a nuestro prójimo por amor, al Señor y a ellos.

Información de contacto:

Correo electrónico: masalladeloquevespr@gmail.com

Facebook e instagram: [masalladeloquevespr](#)

Web: masalladeloquevespr.com

Siéntase en la libertad de acercarse a nosotros si surge cualquier duda o pregunta. Estamos a su disposición.

Escrito y editado por: Britny M. Pacheco Moris

Trece años de experiencia sirviendo como asistente en fisioterapia. Posee un Grado Asociado en Terapia Física y un Bachillerato en Kinesiología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ponce y Mayagüez respectivamente. Graduada de la Universidad Albizu con un Master en Autismo y Trastornos del Neurodesarrollo. Certificada en Ciencias del Aprendizaje y Terapia Educativa.



REFERENCIAS

Brian, S. Definición de los trastornos del desarrollo. <https://www.merckmanuals.com/es-pr/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/definici%C3%B3n-de-los-trastornos-del-desarrollo>

Brian, S. Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH). <https://www.merckmanuals.com/es-pr/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/definici%C3%B3n-de-los-trastornos-del-desarrollo>

Centro Nacional para las Discapacidad de Aprendizaje. What are Specific Learning Disabilities? [https://ncld.org/understand-the-issues/specific-learning-disabilities/Disability is beautiful](https://ncld.org/understand-the-issues/specific-learning-disabilities/Disability-is-beautiful). <https://disabilityisbeautiful.com/>

Discapacidad física. <https://www.fundacioncaser.org/discapacidad/fisica/introduccion>

Equipo de understood. Revisado por: Ansari, D. ¿Qué es la discalculia? <https://www.understood.org/es-mx/articles/what-is-dyscalculia>

Equipo de understood. Revisado por: Eden, G. ¿Qué es la dislexia? <https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-dislexia>

Equipo de understood. Revisado por: MacArthur, C. ¿Qué es la disgrafía? <https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-dysgraphia>

Keith, J. Ministrando a adolescentes con necesidades especiales.

McNair, J. & McNair, K. Formación en la fe para adultos con discapacidades.

Smith, L. Enseñando con éxito a adultos con discapacidad intelectual.

Verbal, P. Consejos para enseñar a los niños.